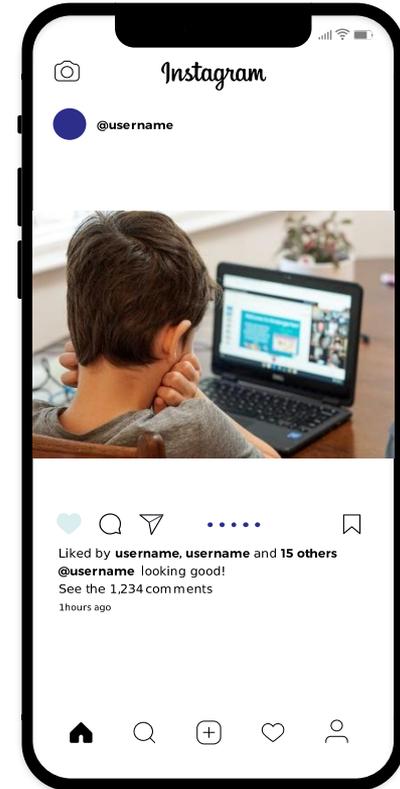


Compétences numériques des jeunes :

- Evaluer
- Valoriser
- Former

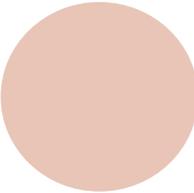
Frédéric Hubleur, Direction générale de
la cohésion sociale, Etat de Vaud





Plan et objectifs de la présentation

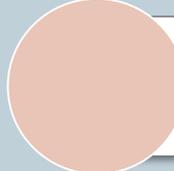
- Une question de générations et de vocabulaire
- Niveaux et types de compétences
- Evaluer les compétences numériques
- Valoriser les compétences des jeunes
- Former aux compétences numériques
 - Définir certains éléments
 - Préciser une partie du vocabulaire
 - Mettre en avant certains enjeux
 - Pour ouvrir la discussion



Une question de générations et de vocabulaire



Digital immigrants



Digital natives



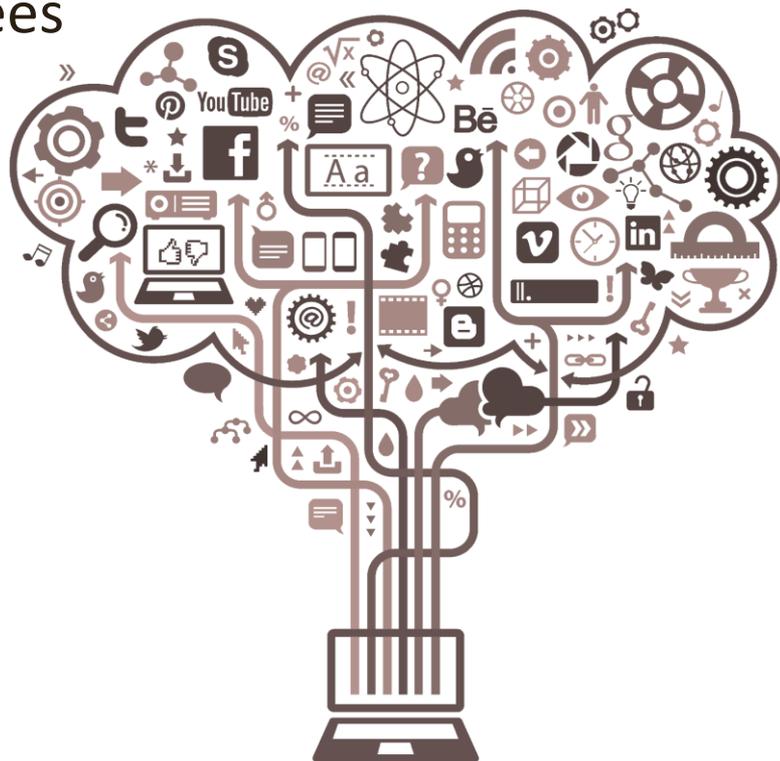
Social natives



Niveaux et types de compétences

- Compétences numériques de base
- Compétences numériques intermédiaires
- Compétences numériques avancées

- Compétences générales
- Entrepreneuriat numérique



Evaluer les compétences numériques

- Le biais des compétences propres de l'évaluateur
- Un cadre global
- Une harmonisation
- Une objectivisation
- Evolution très rapide des besoins et changements



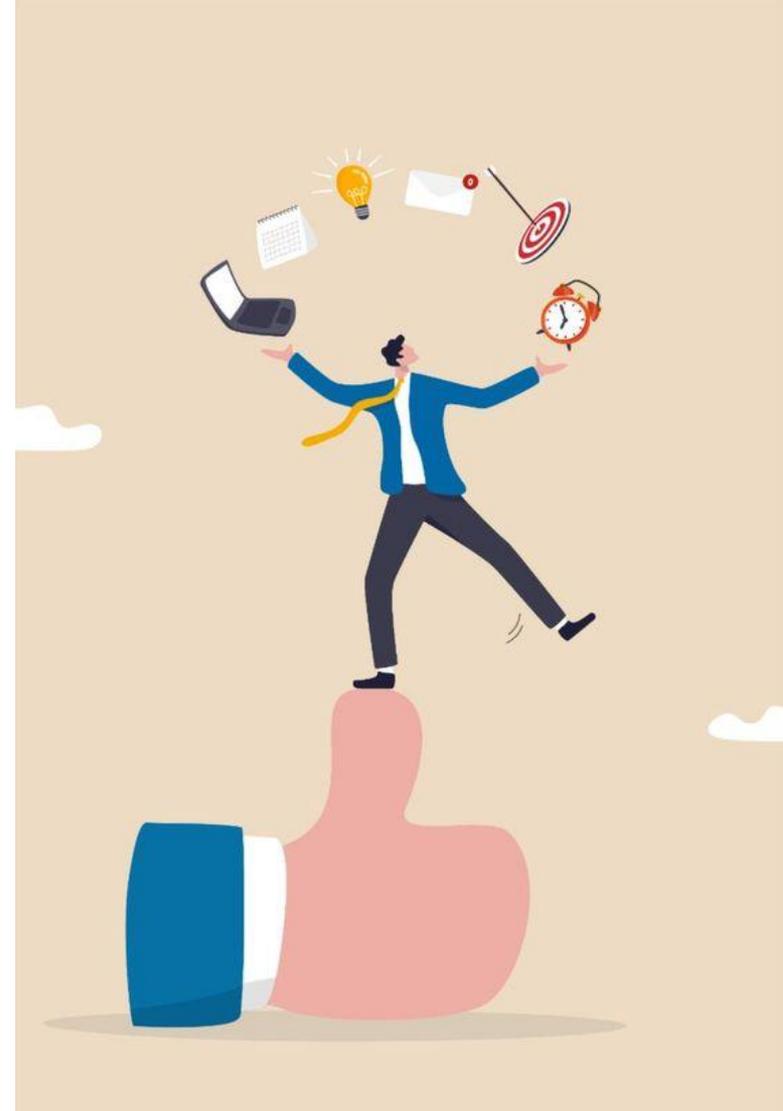
Quelques outils d'évaluation



- Pix
- Compétence Numérique
- Iknow (Ecole Club Migros)
- Sophia (European Certificate of Digital Literacy)
- Cadre de compétences numériques pour les citoyens

Valoriser les compétences des jeunes

- Des compétences sans lien avec l'emploi
- Leur trouver des usages
- Moderniser notre vision
- S'ouvrir



Former aux compétences numériques

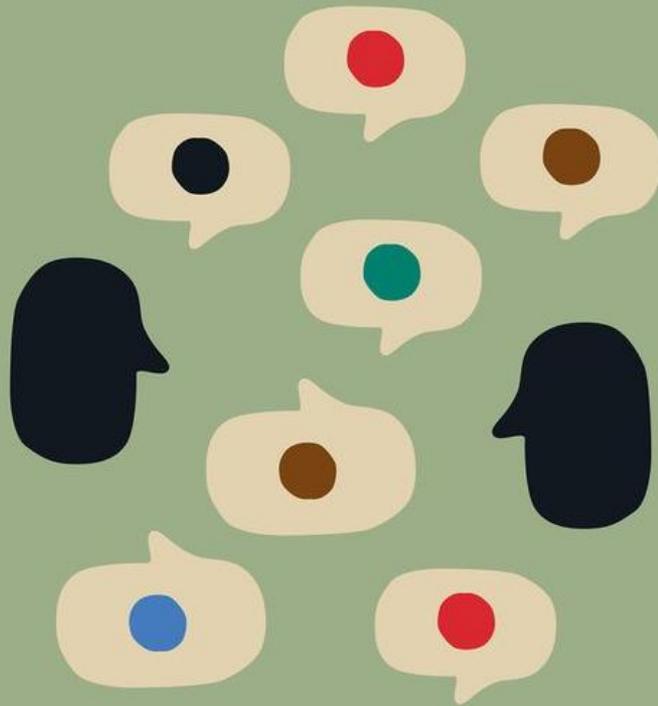
- Former aux compétences utiles
- Quelle forme de cours ?
- Des compétences transverses pour assurer l'autonomie numérique durable



Sources

- Académie de Poitiers, Compétences numériques des jeunes : former en fonction des besoins, 2002, <https://ww2.ac-poitiers.fr/competences-numeriques/spip.php?article210>
- Antonini J., Brown S., Digital Natives vs Social Natives, 2022, <https://ksmmedia.com/intel/digital-natives-vs-social-natives/>
- Barbière C., La compétence numérique n'est pas innée chez les jeunes, 2018, <https://www.euractiv.fr/section/economie/interview/la-competece-numerique-nest-pas-innee-chez-les-jeunes/>
- Cerisier J-F., Débat : Pourquoi le numérique doit s'apprendre à l'école, 2021, <https://theconversation.com/debat-pourquoi-le-numerique-doit-sapprendre-a-lecole-149801>
- Devauchelle B., Inverser le raisonnement sur les compétences numériques des jeunes, 2021, <http://www.brunodevauchelle.com/blog/?p=3329>
- Eddy K., The Changing News Habits and Attitudes of Younger Audiences, in *Digital News Report 2022*, Reuters Institute
- Feller R., Lussi I., Büchel K., Fritzsche D., Stehlin C., Imbach L.. Projekt Triage – Instrumente zur Abklärung und Beratung im Bereich Grundkompetenzförderung. Rapport de synthèse à l'attention de la Conférence intercantonale de la formation continue (CIFC) de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), 2022 Interface Politikstudien Forschung Beratung, Lucerne
- Gillis A.S., Digital Native, 2020, <https://www.techtarget.com/whatis/definition/digital-native>
- Union Internationale des Télécommunications (UIT), L'inclusion numérique des jeunes, 2022, <https://www.itu.int/fr/mediacentre/backgrounders/Pages/digital-inclusion-of-youth.aspx>
- Union Internationale des Télécommunications (UIT), Digital Skills Toolkit, 2018.
- Vuorikari R., Klutzer S., Punie Y., The Digital Competence Framework for Citizens, EU science Hub, 2022, <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/50c53c01-abeb-11ec-83e1-01aa75ed71a1>

Discussion et échange



- Votre expérience?
- Des idées pour améliorer les choses?
- Quels développements?